

GRILLE POUR L' ACQUISITION DE L' ATTESTATION 3EME

COMPETENCE 5 - LA CULTURE HUMANISTE

Avoir des repères

Items de compétences	Capacités	Critères de réussite
Repères géographiques	Connaître et Situer	Connaître les repères mondiaux même avec une orthographe approximative sur une carte vierge
Repères chronologiques	Connaître et Situer	Connaître les repères même avec une orthographe approximative sur une frise vierge
Principales caractéristiques de la France	Connaître et situer	Connaître et situer sur une carte vierge :les 5 Massifs et 2 hautes montagnes, 5 fleuves, mers et océan, 4 climats, Rennes, Lyon, Lille, Bordeaux, Marseille, Nice, Strasbourg, Toulouse, Nantes Placer les 4 Dom + Mayotte + 1 COM
Principales caractéristiques de la l'UE	Connaître et situer	Connaître les grandes métropoles européennes (Barcelone, Paris, Londres, Moscou, Berlin, Rotterdam, Milan)
Grandes périodes de l'histoire de l'humanité	Nommer et situer les grandes périodes	On ne peut pas critérier les grandes périodes Ou Remplir une frise chronologique où figurent les bornes en mettant les noms des périodes (antiquité, moyen-âge, époque moderne et époque contemporaine)
Connaître les grands traits de l'histoire de France	Associer un personnage à une époque	Nommer un personnage, le situer dans la période historique et y associer un fait majeur :Charlemagne, Jeanne d'arc et la guerre de cent ans, François Ier et la Renaissance, guerres de religion et Henri IV, Louis XIV et la monarchie absolue, traite des noirs avec le Code noir, les philosophes des lumières, Révolution 1789, Napoléon Ier, l'âge industriel (quelques inventions), colonisation, IIIème République avec Jules Ferry,

		France de 1914 à nos jours
Items de compétences	Capacités	Critères de réussite
Connaître les étapes de la construction européenne	Connaître les principales dates	Situer sur une frise et donner quelques précisions sur le Traité de Rome, Maastricht, Euro
Avoir des repères littéraires		
Situer dans l'histoire littéraire et culturelle	Associer une œuvre à une époque	Savoir situer sur une frise et donner quelques précisions sur : la Bible, Odyssee, roman de Renart, Les Lumières (au choix Molière, Montesquieu, Voltaire, Rousseau, encyclopédie de Diderot) Victor Hugo les misérables, Zola « J'accuse »
Connaître des références essentielles de l'histoire de l'art	Lier une œuvre à son contexte historique	Option histoire de l'art
Lire et utiliser différents langages		
Présenter un texte en rédigeant une phrase : auteur, titre, date, nature.	Etude de l'environnement du texte	Rédiger une phrase comportant la nature, titre, auteur, source et date du texte
Dégager les idées essentielles dans un texte	Extraire d'un document des informations relatives à un thème de travail	Exactitude (sans erreur de lecture), intégralité (sans oubli)
Croiser un texte avec d'autres documents ou les connaissances de l'élève.	Relier un document et ses connaissances	Pertinence (sans hors sujet), exactitude (sans erreur de lecture et sans les déformer), intégralité (sans oubli)
un document iconographique	Présenter et analyser un document iconographique	Rédiger une phrase comportant la nature, titre, concepteur ou artiste, source et date. Analyser le message véhiculé.
Une carte	Savoir lire une carte	Maîtriser la lecture de carte (TOLE : titre, orientation, légende, échelle), exactitude (sans erreur de lecture et sans les déformer), intégralité (sans oubli)
confronter la carte à d'autres documents ou connaissances.	Relier un document et ses connaissances	Pertinence (sans hors sujet), exactitude (sans erreur de lecture et sans les déformer), intégralité : sans oubli)
Graphiques variés	Relever des données précises sur des graphiques variés	Distinguer des périodes ou des dates significatives. Savoir relever avec précision des données chiffrées à partir de graphiques variés

Analyse de graphiques variés	Comprendre les causes et les conséquences des données du graphique	A partir des données relevées, être capable de les analyser en termes de conséquences plus globales
Comprendre l'unité et la complexité du monde		
Items de compétences	Capacités	Critères de réussite
Identifier la diversité des civilisations, des sociétés, des religions	Nommer, situer, caractériser	Pas au programme en 3^{ème} en 2011 Situer sur une carte les aires de civilisation, les religions. Pour chacune connaître la période et la personne emblématique.
Identifier les enjeux du développement durable	Citer et analyser chaque enjeu	Pas au programme en 3^{ème} en 2011 Pour chaque enjeu, citer un exemple précis, comprendre la problématique et citer une solution trouvée.
Avoir des éléments de culture politique et économique	Posséder les notions de base du vocabulaire politique Posséder les notions de base du vocabulaire économique	Nommer et définir les régimes politiques (démocratie, totalitarisme, République, monarchie parlementaire, syndicat, parti politique) Nommer et définir le capitalisme, communisme, croissance économique : les Trente glorieuses, crise, différents secteurs, triade, pays émergents, mondialisation, IDH, Nord et Sud
Utiliser ses connaissances pour donner du sens à l'actualité		Connaître les concepts de flux, Nord, Sud,..... ;cf le chapitre :Le monde d'aujourd'hui. Lors d'un débat, les élèves expliquent l'actualité (Journal télévisé)
COMPETENCE 6 -LES COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES		
droits et citoyenneté		
citoyen	Connaître les principaux droits de l'Homme et du Citoyen	Cf. Chapitre République, Citoyen, Démocratie (libertés individuelles et collectives) et droits et devoirs du citoyen
Les valeurs, les symboles	Nommer et expliquer	Connaître les symboles de Drapeau, Marianne, Marseillaise et les valeurs : laïcité, solidarité, démocratie

Items de compétences	Capacités	Critères de réussite
Les règles fondamentales de la démocratie	Nommer et expliquer	Cf Chapitres : République, Citoyen, Démocratie ; les élections ; acteurs de la vie politique : Connaître les notions de pluralisme, suffrage universel secret, séparation des pouvoirs
Les règles fondamentales de la justice	Nommer et expliquer	La justice est au programme de 4^{ème} Justice : Connaître présomption d'innocence, équitable et impartiale, indépendance
Les grandes institutions de la France,	Nommer et expliquer le fonctionnement	Cf : Chapitre : V ^e République : compléter un organigramme et expliquer le rôle de chaque organe
Les grandes institutions de l'UE,	Nommer et expliquer le fonctionnement	Connaître le nom et le rôle du Parlement, Commission européenne, Cour de La Haye, Conseil européen, Conseil des ministres
monde (ONU, OTAN)	Nommer et expliquer le fonctionnement	Compléter un organigramme des organes de l'ONU et dire leur rôle. Connaître la date de création de l'OTAN, le contexte et l'évolution
Rôle de la défense nationale	Définir les rôles de la Défense nationale	Nommer et expliquer : Défense du territoire, sécurité civile, dissuasion
Le fonctionnement et le rôle de différents médias	Nommer les différents médias, connaître leurs apports et leurs limites pour la démocratie	Chapitre de 4^{ème} et de 3^{ème} Opinion publique : sondage, nouveaux médias, éthique
Avoir un comportement responsable		
Connaître et respecter les règles de la vie collective		Note de vie scolaire et ASSR
Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences		Participer à un cours de manière constructive. Prendre la parole en respectant les consignes

Items de compétences	Capacités	Critères de réussite
Connaître quelques notions juridiques de bases		Chapitre sur la justice en 4 ^{ème}
Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base		Cf : Les puissances majeures : balance du commerce extérieur

COMPETENCE 7- L' AUTONOMIE ET L' INITIATIVE

Items de compétences	Capacités	Critères de réussite
Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations		
Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles		Dans le cadre de projet- classe, d'exposés fait en classe
Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer		Remplir des grilles d'autoévaluation critériées
Faire preuve d'initiative		
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif		Dans le cadre de projet- classe, d'exposés fait en classe, préparation d'un voyage pédagogique
Savoir travailler en équipe		Dans le cadre de projet- classe, d'exposés fait en classe
Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement		Dans le cadre de projet- classe, d'exposés fait en classe, préparation d'un voyage pédagogique, clubs ou ateliers, accompagnement éducatif
Savoir prendre des initiatives et des décisions		Dans le cadre de projet- classe, d'exposés fait en classe, préparation d'un voyage pédagogique, clubs ou ateliers, accompagnement éducatif

