

**Compte-rendu de la rencontre disciplinaire
du 12 février 2010 au Collège Paul-Émile Victor Branne
Évaluation par compétences et socle commun en technologie**

Branne le 12-02-10

1-Introduction :

Présentation du document « Pistes de travail pour les rencontres disciplinaires consacrées à l'évaluation des compétences au niveau 3^e » élaboré par M-H PIERRE.

Énoncé du résultat attendu suite à la présente réunion : élaboration d'une grille commune pour la technologie (tout du moins pour la Zap de Libourne) et concernant à minima le socle commun des compétences.

2-Débat :

Question 1 : Pourquoi travailler par compétences ?

Citations :

*« Si les compétences sont un peu mises à toutes les sauces, et identifiées parfois aux projets, parfois aux situations problèmes, elles nécessitent cependant une évaluation spécifique, de type **vidéographique**. Alors même que toute l'évaluation traditionnelle est de type **photographique** (on fait une photo, année après année, des résultats de l'enfant, sans donner de cohésion à l'ensemble de son apprentissage, et avec une obstination certaine sur la mesure), l'évaluation des compétences se doit de fournir la trace de la **trajectoire du développement**, le parcours de formation de l'enfant. » Jacques Tardif (Québécois)*

Source : <http://www.enseignons.be/actualites/2006/03/29/comment-evaluer-les-competences/>

« Petite histoire québécoise en guise d'illustration :

Un jeune garçon, fâché avec l'école, est envoyé en apprentissage chez un ébéniste. Il revient ravi. Son papa l'interroge : pourquoi as-tu aimé apprendre avec l'ébéniste, alors que tu souffres tellement à l'école ? Le jeune garçon répond : ben tu vois, j'ai appris à faire une table. La première, elle était franchement ratée ! La seconde, elle tenait debout mais elle était pas jolie, à la troisième, j'avais compris ! Et bien, répond le père, c'est pareil à l'école ! Non ! A l'école, j'aurais eu 2/20 à la première table, 10/20 à la deuxième, et même si j'avais pu avoir 15/20 à la troisième, ça m'aurait pas fait la moyenne ! »

Source : La lettre de la pédagogie N°4 Novembre 2009

http://formation.ac-bordeaux.fr/formation/lettre_pedago/attestcomp/lettrepeda_attestcomp_nov_2009.html

Question 2 : Comment abandonner les notes lorsque l'institution les réclame et les utilise à tous les niveaux d'examen : DNB, baccalauréat... ?

Des outils mis en place par certains établissements permettent de chiffrer et d'établir une relation entre les résultats de l'évaluation par compétences et une note ! Si le travail par compétences doit se généraliser, à terme il faudra bien que les notes soient remplacées par des livrets d'acquisition à tous les niveaux du système.

3-Présentation de l'application Sacoche développée par le collègue de Mathématiques Thomas CRESPIE du collège de Guîtres.

Présentation des résultats

Les saisies

La validation automatique du socle si la grille utilisée le permet

Remarques : Sacoche est un outil performant et en évolution constante. Il n'est pas, du moins pour l'instant, un outil officiel et il y a redondance par rapport aux compétences 2 et 4 du socle vis à vis des applications Mélià pour le niveau A2 de langue et Gibii pour le B2i. Par contre sa philosophie n'est pas du tout la même, l'élève n'intervenant pas si ce n'est pour consulter ses résultats d'une part et le fait que les compétences peuvent être remises en jeu plusieurs fois d'autre part.

Il serait bien utile pour toutes les parties de régler le problème de cette évaluation par compétences avec un seul et même outil incluant également les compétences de la procédure d'AFFELNET pour l'orientation des 3^e.

Citation

« L'évaluation de l'acquisition des compétences du socle commun est réalisée lors des évaluations habituelles, à travers les devoirs surveillés et les devoirs à la maison mais également en situation de classe ; c'est le cas, par exemple, du calcul mental, de l'utilisation des TICE, de l'initiative, des aptitudes liées à la pratique d'une démarche expérimentale ou du travail en groupe. La pratique quotidienne de la classe offre une occasion unique de validation, indépendante de la qualité d'expression, celle-ci étant très régulièrement un facteur de blocage pour certains élèves capables de raisonner et d'expliquer oralement leur raisonnement mais ayant du mal à s'approprier les canons traditionnels de la rédaction scientifique. »

Source : Eduscol : grille de référence palier 3 - Direction générale de l'enseignement scolaire © Ministère de l'Éducation nationale

En technologie, l'évaluation par compétences s'effectue bien souvent lors de situations en classe et non à travers des devoirs, qu'ils aient lieu in situ ou qu'ils soient effectués à la maison. Elle est relativement difficile, voire impossible à mettre en application à partir du moment où le travail s'effectue en classe entière.

4 Présentations d'outils existants actuels et anciens

Banque d'évaluations (documents plus anciens) :

-evaluation-sinformer-compos-elec.pdf

Banque de situations :

-Banque_Technologie_Cinquieme_Ouvrage-dart-partie-1.pdf (Travail sur l'Arc de Triomphe)

-Banque_Technologie_Cinquieme_Ouvrage-dart-partie-2.pdf (Travail sur l'Arc de Triomphe)

Source : réseau national de ressources (ac-Poitiers)

5 Élaboration de la grille en croisant le document « attestation de maîtrise du palier 3 » avec « Evaluation-Grilles-DNB.pdf »

Si l'élaboration de la grille commune est relativement facile et consensuelle elle n'est que le début d'un travail beaucoup plus important et imaginatif sur le plan pédagogique qui consiste à prévoir les situations d'apprentissage, les activités, les exercices correspondant aux capacités à évaluer, à en définir les conditions et les niveaux d'acquisition ainsi que le niveau de scolarité auquel elles peuvent être associées.

Les modifications radicales des programmes de technologie notamment au niveau 5^e et 4^e laissent à penser que tout reste à faire dans ce domaine.

Grille du Socle commun : Compétences prises en compte en technologie

(Les remarques du groupe sont les encadrés de couleur mauve)

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

1.1-Lire

111 Comprendre un énoncé, une consigne

1.2-Écrire

121 Répondre à une question par une phrase complète

1.3-S'exprimer à l'oral

131 Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)

Remarques exprimées :

La démarche d'investigation diminuant sensiblement le nombre des consignes écrites sans néanmoins les faire disparaître complètement est-il nécessaire de prendre en compte 111 alors que cette capacité sera surtout mise en avant en français, en mathématiques... ?

131 : compte-rendu de recherches, présentations de solutions techniques devant la classe ou le groupe, oralement avec les outils numériques à disposition...

Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

3.1 Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes

311 Rechercher, extraire et organiser l'information utile.

3111 Extraire d'un document papier, d'un fait observé les informations utiles.

3112 Décrire le comportement d'une grandeur

3113 Reformuler, traduire, coder, décoder.

3114 Utiliser un tableur.

312 Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.

3121 Suivre un protocole

3122 Effectuer une mesure

3123 Effectuer un calcul

3124 Utiliser une machine

3125 Faire un schéma

3126 Faire un tableau

3127 Faire un dessin

3128 Faire un graphique

Remarques exprimées : *Toutes ces capacités ne sont pas systématiquement mises en œuvre et exploitées lors des activités mises en place en troisième par tous les collègues mais toutes ces capacités sont potentiellement exploitables en technologie.*

- 313 Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.
- 3131 Émettre une hypothèse
 - 3132 Formuler un problème
 - 3133 Proposer une méthode, un calcul, une expérience (protocole), un outil adapté ; faire des essais.
 - 3134 Confronter le résultat au résultat attendu, mettre en relation, déduire, valider ou invalider (la conjecture), l'hypothèse.
- 314 Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.
- 3141 Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte (expression, vocabulaire, sens).
 - 3142 Proposer une représentation adaptée (schéma, graphique, tableau, figure...).
 - 3143 Exprimer le résultat d'une mesure, d'un calcul.
 - 3144 Exprimer les résultats (ordre des étapes, démarche...).

3.2 Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques

- 321 L'énergie
- 3211 Différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre.
- 322 Les objets techniques
- 3221 Analyse, conception et réalisation ; principe général de fonctionnement et conditions d'utilisation d'un objet technique.

Compétence 6 : Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale

6.1 Avoir un comportement responsable

- 611 Connaître et respecter les règles de la vie collective
- 612 Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.
- 613 Connaître les comportements favorables à sa santé et sa sécurité. (*Sécurité en technologie*)
- 614 Connaître quelques notions juridiques de base (*Droits du net, Utilisation de documents...*)

Compétence 7 : Autonomie et initiative

7.1 Découvrir des métiers et des formations

- 711 Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers
- 712 Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification
- 713 Savoir choisir un parcours de formation

Remarques exprimées : Ces capacités sont plutôt réservées aux professeurs principaux de troisième voire de cinquième en ce qui concerne le PDMF (parcours des métiers et des formations) ou des professeurs chargés de l'option découverte professionnelle 3 heures

7.2 Faire preuve d'initiative

- 721 S'impliquer dans un projet individuel ou collectif
- 722 Savoir travailler en équipe
- 723 Savoir prendre des initiatives et des décisions

Bruno Lasnier

bruno.lasnier@ac-bordeaux.fr

Copie transmise :

- aux collègues présents lors de la réunion
- à la ZAP technologie Libourne par l'intermédiaire d'Ilias d'Argos ⇒ Activités ⇒ Espace d'échange entre collègues ⇒ Zap-Libourne Technologie
- à J.MELLE Principal du collège Paul-Émile Victor à Branne