

# Compte rendu de la réunion ZAP Sciences physiques

Le mercredi 05 mai 2011

Collège Aliénor d'Aquitaine

## Présents :

- PESSOLES Céline
- GERGEREAU Sophie
- DESSALLES Sabrina
- LORY Cécile
- TOUZANI Nadim
- GUESDON Christophe
- AUDY-CLUZEAU Christelle
- EDME Christophe
- RULLIER Patricia
- SIGNOURET Jérôme
- KEFER Marc
- CARLIER Hélène

Nous avons commencé cette réunion par un tour de table de présentation, permettant à chacun de s'exprimer sur l'évaluation par compétences, de façon très brève (sur quel(s) niveau (x) ou quelle(s) classe(s) l'évaluation par compétences est mise en place dans leurs établissements respectifs, avec quel(s) logiciel(s) etc...). Force est de constater que les différences sont toujours plus importantes que les points communs : ainsi, plusieurs types de logiciels sont utilisés (sacoche, osiris, sconet....) et les inégalités pour les élèves concernés perdurent (parfois 2 classes de 6<sup>ème</sup> concernées, parfois 1 niveau entier, parfois tous les niveaux).

Il est également à noter que les établissements ne s'investissent pas de la même façon. Alors que certains ont mis en place l'évaluation par compétences sur tous les niveaux (de la 5<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> en sciences physiques), d'autres l'ont proposé sur 2 classes d'un même niveau ou alors de façon très subjective pour le niveau 3<sup>ème</sup> en vue de la validation du palier 3, obligatoire cette année.

En tant qu'animatrice, je me permets alors de leur relater l'intervention récente (lundi 02 mai) au sein du collège de Castillon de deux inspecteurs disciplinaires, Mr BLASCO et Mme DARROUZET, venus observer et discuter de l'évaluation par compétences. Il apparaît des lors que le vocabulaire utilisé dans le cadre de l'évaluation par compétences n'est pas forcément le même pour tout le monde : je positionne donc les notions de compétences, domaines, items et savoir/savoir faire sur le document palier 3. Je leur signifie également que l'évaluation par compétences sans évaluation chiffrée n'est pas obligatoire mais qu'en l'occurrence les deux types d'évaluations existent et peuvent cohabiter. Enfin, je leur indique que les inspecteurs ont précisé

que l'évaluation par compétences est pluridisciplinaire et que chaque discipline doit être en mesure de participer à la validation de plusieurs compétences.

Malgré ce caractère pluridisciplinaire qui fera l'objet d'une prochaine réunion pour évaluer des savoir faire et savoir être hors de la compétence 3, nous décidons de poursuivre le travail élaboré l'an passé (élaboration d'une grille de savoir faire sur la compétence 3 du socle commun) en le modifiant (déplacement d'un savoir-faire d'un domaine à un autre) et en précisant les chapitres auxquels ils se réfèrent.

Voir « Compétences du socle\_3<sup>ème</sup> »

Une fois ce premier travail terminé (sans compléter la 3<sup>ème</sup> colonne, vu l'hétérogénéité de nos situations dans la mise en œuvre de l'évaluation par compétences), nous décidons de poursuivre le travail sur le niveau 4<sup>ème</sup>, en nous basant sur la grille déjà constituée pour le niveau 3<sup>ème</sup> (la même grille serait alors utilisée pour les 2 niveaux). Sachant que certains items peuvent être validés dès la classe de 4<sup>ème</sup> pour l'acquisition du palier 3, nous élaborons une grille de savoir et savoir faire sur le niveau 4<sup>ème</sup> (ajouts en rouge sur le document), toujours en nous basant sur les connaissances et compétences du socle commun. En parcourant le programme officiel de la classe de 4<sup>ème</sup>, nous remarquons qu'un des savoir faire appartient en réalité à la compétence 6.

Voir « Compétences du socle\_4<sup>ème</sup> »

Cette réunion se termine sur une discussion ouverte, faisant apparaître le fait que la grille constituée n'est utilisable que pour la validation du palier 3 (socle commun) et qu'elle ne permet pas d'enseigner par compétences, au regard des objectifs des programmes. C'est donc à chacun de s'approprier cette « grille minimum » et d'éventuellement la compléter.

Hélène CARLIER, professeur de sciences physiques au collège de Castillon la Bataille