

Compte-rendu réunion ZAP

« Évaluer autrement... Des nouveaux programmes au socle commun... vers une évaluation par compétences. »

Présents: Denis Le Franc, Cécile Champie, Joelle Arnouil, Karin Etcheverria, Bénédicte Bordachar, Corinne Deroode, Danièle de Monti, Catherine Cazenave, Joelle Guéguen, Anne Manzano, Odile Pingaud, une collègue professeur d'anglais et Camille Roudeillac.

Après avoir fait le point sur **les nouveaux programmes, l'évaluation par compétences, le cadre institutionnel, le socle commun, son processus d'évaluation, le livret personnel de compétences**, nous avons parlé des changements plus profonds qui étaient en train de s'opérer concernant **l'évaluation** en général. Pour cela, l'expérience « évaluation par compétences » réalisée au collège Léo Drouyn de Vérac avec deux classes de sixième a été évoquée rapidement.

Nous avons également réfléchi aux attentes de la *Lettre de la pédagogie* de novembre 2009 qui nous demande de « décliner nos programmes en liste de connaissances et compétences » et cela afin de « repérer au plus vite les élèves qui risquent d'avoir beaucoup de peine à valider les compétences, et mettre en place, en cours ou en aide, des situations d'apprentissage qui facilitent et permettent cette acquisition ». Pour répondre à ces objectifs, nous souhaitons construire un **document de synthèse** reliant les micro-compétences du socle commun à des notions de nos programmes. Ainsi, quand nous évaluerons nos élèves (dans le cadre de nos programmes disciplinaires) nous saurons avec précision ce qui sera également évalué dans le cadre du socle commun. A ce jour, nous n'avons pas d'outils pour thésauriser ces données mais plusieurs logiciels sont à l'essai. Ils permettront de faire les calculs à notre place pour savoir à quel moment une compétence sera validée.

Il serait bon d'établir une progression dans nos attentes, et ce, **de la sixième à la troisième**. Le document de synthèse pourrait se dérouler sur les quatre niveaux avec **des attentes spécifiques pour chacun d'eux**.

Exemple:

Compétence 1 La maîtrise de la langue française	SIXIEME	CINQUIEME	QUATRIEME	TROISIEME
LIRE: Lire à voix haute, de façon expressive un texte en prose ou en vers	Lire de façon audible et compréhensible un texte en prose déjà étudié en classe	Lire de façon audible et compréhensible un texte en prose déjà étudié en classe en insistant sur la mise en valeur du texte	Lire de façon audible et compréhensible un texte nouveau, en prose ou en vers	Lire de façon audible et compréhensible un texte nouveau, en prose ou en vers, en insistant sur la mise en valeur du texte

Enfin, il serait utile de créer une **banque de ressources d'exercices** pour la **réévaluation** par compétences. On viserait alors les élèves en difficulté, qui auraient besoin de plus de temps pour valider les compétences du socle commun. Nous pourrions ainsi créer **des fiches d'exercices ciblés** afin de permettre à ces élèves d'avoir une aide personnalisée, correspondant à leurs attentes.

