

# Compte rendu de la réunion ZAP Sciences physiques

Le mardi 16 Février 2010

Collège Aliénor d'Aquitaine

## Présents :

- PESSOLES Céline
- GERGEREAU Sophie
- DESSALLES Sabrina
- COURSIL Charlène
- TOUZANI Nadim
- GUESDON Christophe
- CARBONNIER Yves
- CHIRON Sébastien
- CARLIER Hélène

Nous avons commencé cette réunion par un tour de table visant à déterminer dans un premier temps notre connaissance du sujet qu'est l'évaluation par compétences et notre actuelle implication à le mettre en place dans nos classes. Force est de constater que nous ne sommes pas égaux dans l'implication de nos établissements respectifs sur le sujet et que nous sommes très peu informés en sciences physiques sur ce sujet. Beaucoup d'incertitudes et peu de repères concrets. Un seul d'entre nous s'est « jeté à l'eau » et a commencé à mettre en place cette évaluation, motivé sans doute par l'implication de son établissement qui est pilote en la matière, le collège de Vérac.

L'objectif de notre réunion a trouvé place en discutant de l'obligation d'attester les élèves de 3<sup>ème</sup> au DNB en 2011, sur les compétences relatives au socle commun des connaissances et compétences.

En nous aidant de divers documents (attestation socle commun palier 3, grille de référence palier 3, BO du programme de 3<sup>ème</sup>), nous avons donc décidé de construire une grille visant à cibler, sur l'ensemble du programme de la classe de 3<sup>ème</sup>, les compétences relatives au socle commun.

Nous sommes évidemment conscients en « listant » les connaissances relatives au socle commun dans le programme qu'elles sont très peu nombreuses et qu'il est alors impossible d'envisager utiliser notre grille telle quelle afin de pouvoir évaluer les élèves. Il faudra en tout état de cause trouver un moyen de lier ces compétences « étiquetées » socle commun à une grille plus large incluant de manière exhaustive toutes les compétences évaluables en sciences physiques en 3<sup>ème</sup>.

Il nous paraît cependant important de réaliser ce premier travail et de relier chaque compétence (lorsque cela est possible) nommée dans la grille de référence palier 3 aux éléments du programme de 3<sup>ème</sup>, afin

aussi d'en souligner le caractère intéressant mais fastidieux à mettre en place. Une parenthèse est réalisée pour parler des moyens dont nous disposons en sciences physiques pour valider de façon individuelle (pour chaque élève donc) des compétences expérimentales (ce qui est le corps de notre enseignement) et nous nous rendons compte que ce n'est pas comme disposer d'une banque d'exercices ! Comment le professeur de sciences physiques peut permettre aux élèves de différencier leur acquisition des compétences expérimentales ? L'élève ne peut être autonome dans ce cas là...

Une fois la grille constituée, nous pensons que chacun d'entre nous pourra ensuite (s'il n'y a pas d'autre réunion !) utiliser cette grille et la compléter avec tous les éléments du programme qui permettent l'évaluation par compétences en 3<sup>ème</sup>.

Il serait alors intéressant de proposer des activités expérimentales incluant plusieurs compétences dont certaines seraient reliées au socle commun.